

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Режевской политехникум»**

Рассмотрено
на заседании ЦК
Протокол № 10
от «20» июня 2025



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С. А. Дрягилева
от «23» июня 2025

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.14 «Введение в специальность»

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по
программе подготовки специалистов среднего звена

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<i>1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<i>1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<u>3</u>
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>10</u>
<i>2.1 Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<u>10</u>
<i>2.2 Содержание дисциплины ООД 14 «Введение в специальность»</i>	<u>11</u>
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>24</u>
<i>3.1 Материально-техническое обеспечение</i>	<u>24</u>
<i>3.2 Учебно-методическое обеспечение</i>	<u>24</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>25</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 14 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Дисциплина «Введение в специальность» общеобразовательного цикла.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями, и ценностными ориентирами¹:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные) результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none">- проводить наблюдения;- использовать и применять различные виды познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей действительности;- организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы;- формулировать

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные) результаты
	<p>познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>выводы и делать обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определения изученным понятиям; – называть основные положения изученных теорий, выстраивать доказательства;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники для получения специальной информации; - искать и делать подборку нормативных документов; - осуществлять сбор, изучение и обработку

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные) результаты
	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать, сравнивать и классифицировать демонстрационные материалы;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в профессиональном образовательном стандарте; - составлять личную профессиональную перспективу; - управлять своей познавательной деятельностью, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - самостоятельно заниматься совершенствованием имеющихся и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные) результаты
	<p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. 	<p>поиск новых знаний по профилю избранной специальности;</p>
ОК 04. Эффективно	<p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность нравственного сознания, 	<p>-</p> <p>сформированность</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные) результаты
взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <p>В области гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>навыков проектной деятельности:</p> <p>уметь разрабатывать и реализовывать проекты экономической (бухгалтерской) направленности на основе базовых знаний в области бухгалтерского (финансового) учета;</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные) результаты
коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; - выполнять и защищать проекты (портфолио, слайдовая презентация и др.);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в текущих экономических событиях (в т.ч. в области бухгалтерского и налогового учета) в России и в мире; - работать с законодательной базой бухгалтерского учёта;
ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - производить классификацию хозяйственных средств по составу и размещению и источникам образования хозяйственных средств; - ориентироваться в первичных бухгалтерских документах,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные) результаты
	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>оформлять первичные бухгалтерские документы</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные) результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. 	

Ценностные ориентиры реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам бухгалтера	
направления воспитания	ценностные ориентиры
гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. – Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. – Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. – Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. – Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,

	<p>коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. – Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. – Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
духовно – нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. – Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. – Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. – Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. – Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. – Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. – Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
физическое воспитание, формирование	<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и

<p>культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p>	<p>здоровья других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. – Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. – Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. – Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. – Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<p>профессионально – трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. – Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. – Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. – Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. – Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. – Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<p>экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

	<ul style="list-style-type: none"> – Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. – Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. – Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> – Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. – Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. – Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. – Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. – Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. – Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	80
<i>Из них в форме практической подготовки</i>	60
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
теоретические занятия	38
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
консультации	-

консультации перед экзаменом	4
Самостоятельная работа обучающегося	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.14 «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Коды компетенций и ценностных ориентиров ² , формированию которых способствует элемент программы
		Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Особенность учебного процесса в среднем образовательном учреждении по специальности «Экономика и бухгалтерский учет»		6	-	ОК 01 – ОК 5, ОК 9 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
Содержание учебного материала		4	-	
Тема 1.1. Особенности организации учебного процесса по специальности	1 Организация учебного процесса в СПОУ / История и традиции колледжа. Основные нормативные документы образовательного процесса (ФЗ «Об образовании в РФ») и локальные акты: Положение о расписании, Положение о режим занятий обучающихся. Характеристика специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»: ФГОС 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям). Структура основной образовательной программы: знакомство с ОПОП, рабочими программами, комплектами оценочных материалов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям Задание на дом: дать характеристику сайту колледжа	2	-	
	2 Организация НИРС в колледже / Система организации НИРС в колледже, ее основные цель и задачи. Виды и формы НИРС. Стандарт оформления студенческих научных работ: порядок подготовки докладов, рефератов, курсовых работ. Порядок создания презентацией. Задание на дом: Написать эссе: Почему я выбрал(а) специальность «Бухгалтер	2	-	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	2	-	
3 Практическая работа № 1 Работа в библиотеке / Работа в библиотеке колледжа – знакомство с экономической и бухгалтерской литературой. Регистрация на образовательной платформе «Юрайт». <i>Деловая игра</i>	2	-		

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов		Коды компетенций и ценностных ориентиров ² , формированию которых способствует элемент программы
			Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2		3	4	5
	«Бухгалтерский марафон «Профессия Бухгалтер в будущем». Задание на дом: составить перечень учебников по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 2 Профессиональная деятельность бухгалтера			18	16	
Тема 2.1 Экономика и бухгалтерский учет	Содержание учебного материала		4	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др.
	4	Предпринимательская деятельность организаций / Предпринимательская деятельность – определение, виды предпринимательства и их сущность. <i>Организационно-правовые формы предпринимательства. Характеристика предприятия и его производственная структура. АУП и его функции</i> Задание на дом: подготовить сообщение «Малый бизнес: понятие и его роль»	2	2	
	5	Бухгалтерский учет, его роль и значение / Бухгалтерский учет, его роль и значение в экономике предприятия. Хозяйственные процессы. Хозяйственные операции. Виды хозяйственного учета и их взаимосвязь Задание на дом: составить схему «Хозяйственный учет и его виды»	2	2	
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		-	-	
	Контрольные работы		-	-	
Тема 2.2 Историческое развитие бухгалтерского	Содержание учебного материала		2	-	
	6	Этапы развития бухгалтерского учета / Хозяйственный учет в Древнем мире. Развитие учета в период раннего средневековья в странах западной Европы, Лука Пачоли – основатель бухгалтерского учета. Развитие мировых школ	2	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов		Коды компетенций и ценностных ориентиров ² , формированию которых способствует элемент программы
			Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2		3	4	5
о учета	бухгалтерского учета. Русская бухгалтерская школа Задание на дом: подготовить реферат «Исторические аспекты возникновения бухгалтерского дела»				объединениях, акциях, программах
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		-	-	
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-	
Тема 2.3 Требования к специалистам в области бухгалтерского дела	Содержание учебного материала		4	4	ОК 01 – ОК 5, ОК 9,
	7	<i>Профессиональные стандарты бухгалтера / Основные положения, структура, трудовые функции ПС № 309 «Бухгалтер», № 434 «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)». № 531 «Аудитор».</i> Задание на дом: составить схему «Основные виды деятельности бухгалтера» в соответствии с ПС № 309 «Бухгалтер». Рассмотреть основные требования к бухгалтеру на сайтах по поиску работы	2	2	
	8	<i>Профессиональная этика специалистов в сфере бухгалтерского дела / Основы профессиональной этики бухгалтера. Всероссийские и международные бухгалтерские организации. Символика профессии бухгалтер.</i> Задание на дом: подготовить презентацию «Профессиональная этика в бухгалтерской профессии»	2	2	
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		8	8	
	9	Практическая работа №2 Экскурсия в бухгалтерию организации / Знакомство с организацией бухгалтерского учета в организации. Изучение организационной структуры предприятия, бухгалтерской службы, в том числе работы с денежной наличностью	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Коды компетенций и ценностных ориентиров ² , формированию которых способствует элемент программы
		Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
	Задание на дом: составить организационную структуру бухгалтерской службы организации			ПК 1.1 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
10	Практическая работа №3 Экскурсия в бухгалтерию организации / Функциональные обязанности работников бухгалтерии. Анализ должностных инструкций работников бухгалтерии Задание на дом: подготовить сообщение «Правила хранения наличных денег в кассе». Составить должностную инструкцию «Кассир»	2	2	
11	Практическая работа №4 Экскурсия в налоговую службу / Знакомство с организацией работы ИФНС Задание на дом: подготовить сообщение «Деятельность ФНС России», используя сайт ФНС	2	2	
12	Практическая работа №5 Экскурсия в налоговую службу / Знакомство работы с онлайн-сервисами по налогообложению. Составление налоговых деклараций Задание на дом: составить таблицу «Характеристика налоговых сервисов», используя сайт ФНС https://www.nalog.gov.ru/rn77/	2	2	
Контрольные работы		-	-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Коды компетенций и ценностных ориентиров ² , формированию которых способствует элемент программы
		Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
				ОК 01 – ОК 5, ОК 9,
Раздел 3. Основные Интернет-ресурсы и сервисы для учебы и научной деятельности		32	32	
Тема 3.1 Справочно-правовая система (СПС) Консультант-Плюс	Содержание учебного материала	8	8	ОК 01 – ОК 5, ОК 9, ПМ 1.1 <u>Ценностный ориентир</u> инвариант: Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
	13 Знакомство с системой КонсультантПлюс/ Понятие и структура правовой информации. СПС. Знакомство с системой КонсультантПлюс Задание на дом: подготовить схему «Основные правила работы в СПС»	2	2	
	14 Поиск информации с системой КонсультантПлюс / Настройка системы для бухгалтеров и экономистов. Поиск документа или его фрагмента. Поиск ответа на практический вопрос. Создание подборки документов. Задание на дом: установить на телефон приложение Консультант Студент и выполнить основные настройки приложения	2	2	
	15 Анализ документов и сохранение результатов работы в КонсультантПлюс / Операции по сохранению и пересылке текста документа. Установка и редактирование закладок. Сохранение документов в папки. Задание на дом: найти профессиональный стандарт «Бухгалтер»	2	2	
	16 Специальные возможности системы для бухгалтеров и экономистов / Пошаговые инструкции и разъяснения по практическим вопросам. Формы документов и их подборки. Конструкторы договоров и учетной политики Задание на дом: изучить возможности конструкторов договоров	2	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	8	8	
17 Практическая работа №6 Знакомство с системой КонсультантПлюс / Задание на дом: найти и изучить ФГОС по специальности	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов		Коды компетенций и ценностных ориентиров ² , формированию которых способствует элемент программы
			Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2		3	4	5
	18	Практическая работа №7 Создание подборки документов/ Задание на дом: создать подборку документов в Избранное по теме «Самостоятельная работа студентов»	2	2	
	19	Практическая работа № 8 Установка и редактирование закладок/ Задание на дом: составить перечень учебников по бухгалтерскому учету, доступных в приложении Консультант Студент	2	2	
	20	Практическая работа № 9 Составление договора и учетной политики организации Задание на дом: описать основные разделы учетной политики	2	2	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				ОК 01 – ОК 5, ОК 9, ПМ 1.1 <u>Ценностный ориентир</u> <u>инвариант:</u> Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Коды компетенций и ценностных ориентиров ² , формированию которых способствует элемент программы
		Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
				образования и подготовки.
Тема 3.2 Сервисы 1С	Содержание учебного материала	8	8	ОК 01 – ОК 5, ОК 9,
	21 Сервисы 1С / Возможности, справочная информация, основы работы с сервисами Задание на дом: составить таблицу «Преимущества и недостатки сервисов 1С»	2	2	
	22 Знакомство с 1С: Контрагент, 1С: ДиректБанк, 1С-Отчетность/ Возможности, настройки, правила работы. Задание на дом: дать характеристику сервисам 1С-ЭДО, 1СПАРК Риски, 1С: Сверка	2	2	
	23 Информационная система 1С: ИТС / Инструкции по учету в программах 1С и консультации по законодательству. Помощники расчетов. База нормативных документов. Книги и периодика. Задание на дом: зарегистрироваться на сайте 1с: Соревнования	2	2	
	24 Сервисы для удаленной работы и защиты информации / Облачные технологии 1С Задание на дом: дать характеристику 1С: Фреш	2	2	
	Лабораторные работы			ОК 01 – ОК 5, ОК 9 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с
	Практические занятия	8	8	
25 Практическая работа №10 Знакомство с 1С: ИТС / Основные разделы и правила работы Задание на дом: активировать доступ в 1С: ИТС.	2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов		Коды компетенций и ценностных ориентиров ² , формированию которых способствует элемент программы
			Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2		3	4	5
	26	Практическая работа №11 Поиск информации в 1С: ИТС. / Поиск, по ключевым словам, фильтр, закладки. Задание на дом: изучить раздел Справочная информация	2	2	учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
	27	Практическая работа № 12 Знакомство с СПС Гарант/ Основные разделы, система поиска. Задание на дом: составить перечень нормативных документов по бухучету	2	2	
	28	Практическая работа № 13 Знакомство с 1С: Предприятие и его основными компонентами / Структура, настройки, внешний вид Задание на дом: дать характеристику 1С: Бухгалтерия	2	2	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 4 Основы бухгалтерского учета			12	12	-
Тема 4.1 Нормативные регуляторы в бухгалтерском учете	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01 – ОК 5, ОК 9 ПМ 1.1 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,
	29	Нормативное регулирование бухгалтерского учета. / Система нормативного регулирования бухгалтерского учета. ФЗ «О бухгалтерском учете». Российские стандарты бухгалтерского учета. Методология ведения бухгалтерского учета. Задание на дом: составить схему «Методы ведения бухгалтерского учета»	2	2	
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Содержание учебного материала			6	6	
30	Документация и инвентаризация / Понятие документа. Классификация		2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов		Коды компетенций и ценностных ориентиров ² , формированию которых способствует элемент программы
			Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2		3	4	5
Тема 4.2 Основные бухгалтерские процедуры		бухгалтерских документов. Правила составления, обработки и регистрации документов. Документооборот и его этапы. Инвентаризация, понятие и порядок проведения Задание на дом: составить первичные документы: Приходный кассовый ордер, счет-фактура, используя интернет источники			готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. ОК 01 – ОК 5, ОК 9 ПК 1.1 <u>Ценностный ориентир инвариант: Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</u>
	31	Бухгалтерский баланс и отчетность / Классификация хозяйственных средств и их оценка. Виды балансов, порядок построения. Структура отчетности предприятия Задание на дом: составить бухгалтерский баланс, используя интернет источники	2	2	
	32	Счета и двойная запись / Основные понятия, План счетов бухучета (ПСБУ) и инструкцию по его применению (утв. приказом Минфина России от 31.10.2000 № 94н, в действующей редакции) Задание на дом: Выучить план счетов	2	2	
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		4	4	
	33	Практическая работа №14 Группировка хозяйственных средств по видам и источникам / Проведение группировки средств организации в балансовой таблице. Составление баланса и отчета о финансовых результатах Задание на дом: Решить задачу	2	2	
	34	Практическая работа №15 Оценка обязательств организации / Расчет сумм задолженности по оплате труда: начисленная заработная плата, премии, уральский коэффициент, отпускные, НДФЛ, заработная плата в окончательный расчет. Задание на дом: подготовиться к зачету	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Коды компетенций и ценностных ориентиров ² , формированию которых способствует элемент программы
		Всего	из них в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
	Контрольные работы	-		<u>выбранного направления профессионального образования и подготовки.</u>
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Консультации перед экзаменом	4		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	8		
	Всего	80	60	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита» и мастерской «Бухгалтерский учет».

Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор и экран;
- учебная доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Печатные издания:

1. Брыкова Н.В. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 244 с.

2. Гомола А.И. Бухгалтерский учет: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, С.В. Кириллов Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 496 с.

3. Пшенко А.А. Документационное обеспечение управления: учеб. для нач. проф. образования Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 384 с.

4. Толкачева С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир Москва: Издательство Просвещение, 2021

5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 212 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сайт СПС КонсультантПлюс <https://www.consultant.ru/>

2. Учебные материалы для студентов <http://studme.org/>

3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru>

4. Полезная информация для бухгалтера <http://buhinfa.ru/>

5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/?ysclid=llrzlr1nf4489820014>

6. Финансовая культура <https://fincult.info/>

Нормативные документы

1. Налоговый кодекс РФ (в действующей редакции)

2. Трудовой кодекс РФ (в действующей редакции)

3. Федеральный закон о бухгалтерском учете № 402-ФЗ от 6 декабря 2011г. (в действующей редакции)

4. Профессиональный стандарт № 309 «Бухгалтер» утвержден приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 21.02.2019 г.

5. Профессиональный стандарт № 531 «Аудитор» утвержден приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 19.10.2015 г.

6.Профессиональный стандарт № 434 «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)» утвержден приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 22.04.2015 г.

7.Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ утв. Приказом Минфина РФ от 29.07.1998 № 34н (в ред. посл. измен)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, современные средства и устройства информатизации, порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Владеет навыками приема структурирования информации, современными средствами и устройствами информатизации, порядком применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Владеет устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Определяет сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений и значимость профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Умеет:		
осуществлять профессиональное толкование норм	Анализирует, толкуете правильно, применяет правовые нормы	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
применять нормы права для решения задач в профессиональной	Анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ

деятельности	разграничивает правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права	Диагностика (тестирование, контрольные работы)
владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;	применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права	ориентируется в системе и структуре правоохранительных и судебных органов, разграничивая функции и компетенции различных правоохранительных органов;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений	Ориентируется в системе нормативно-правовых актов, систематизирует и обобщает по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- проводить наблюдения; - использовать и применять различные виды познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей действительности; - организовать и выполнять различные виды самостоятельной	Сообщения Презентации Конспекты Тестирование Устный опрос. Практические работы Выполнение заданий экзамена

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать выводы и делать обобщения; –давать определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий, выстраивать доказательства; 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>использовать различные источники для получения специальной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -искать и делать подборку нормативных документов; -осуществлять сбор, изучение и обработку информации; описывать, сравнивать и классифицировать демонстрационные материалы; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в профессиональном образовательном стандарте; - составлять личную профессиональную перспективу; -управлять своей познавательной деятельностью, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - самостоятельно заниматься совершенствованием имеющихся и поиском новых знаний по профилю избранной специальности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>сформированность навыков проектной деятельности: уметь разрабатывать и реализовывать</p>	

	проекты экономической (бухгалтерской) направленности на основе базовых знаний в области бухгалтерского (финансового) учета;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; -выполнять и защищать проекты (портфолио, слайдовая презентация и др.); - уметь ориентироваться в текущих экономических событиях (в т.ч. в области бухгалтерского и налогового учета) в России и в мире; -работать с законодательной базой бухгалтерского учёта;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	уметь ориентироваться в текущих экономических событиях (в т.ч. в области бухгалтерского и налогового учета) в России и в мире; -работать с законодательной базой бухгалтерского учёта;	
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1 Обработать первичные бухгалтерские документы	- производить классификацию хозяйственных средств по составу и размещению и источникам образования	Практические работы Выполнение заданий экзамена

	хозяйственных средств; - ориентироваться в первичных бухгалтерских документах, оформлять первичные бухгалтерские документы	
--	---	--